

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Конституционное право  
зарубежных стран  
40.03.01 Юриспруденция  
Гражданско-правовой  
Форма обучения – очно-заочная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Конституционное право зарубежных стран
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- **ПК-3** Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>Общая часть. Основы теории конституционного права в России и зарубежных стран</b> Государственное право России и зарубежных стран как отрасль права, наука и учебная дисциплина.</p>	<p><b>УК-5</b> <b>УК-6</b> <b>ПК-3</b></p>	<p>теоретические вопросы конституционного права, правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран, правительство, парламент и парламентаризм, муниципальные системы; общие и специальные (профессиональные) этические нормы</p>	<p>толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие различные формы взаимодействия государства и гражданского общества; уметь обобщать особенности отдельных конституционно-правовых институтов в зарубежных странах</p>	<p>способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>доклад, презентация</p>
<p>Основы конституционного строя, конституционный статус личности в России и зарубежных странах.</p>	<p><b>УК-5</b> <b>УК-6</b> <b>ПК-3</b></p>	<p>классификацию зарубежных государств по уровню их социально-экономического развития и политического режима; содержание внутригосударственных (российских) и международно-правовых актов в сфере регулирования прав человека</p>	<p>грамотно ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-правовых доктрин</p>	<p>методами теоретических исследований в конституциях зарубежных стран, используя библиотечные фонды, поисковые системы</p>	<p>тест, решение задач</p>
<p>Основы теории государства.</p>	<p><b>УК-5</b> <b>УК-6</b> <b>ПК-3</b></p>	<p>основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств; правовое регулирование основ конституционного строя различных зарубежных стран</p>	<p>уметь анализировать специфику основных источников конституционного права зарубежных стран; давать объективную оценку современной государственно-правовой действительности в сфере</p>	<p>методами конституционного права зарубежных стран навыками поиска и формирования комплекса нормативных правовых актов</p>	<p>презентация, доклад</p>

			защиты прав человека в конституциях зарубежных государств		
Конституционные основы организации государственной власти в России и зарубежных странах	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b> <b>ПК-3</b>	качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права отдельных государств (США, Великобритании, Франции, ФРГ, Китайской Народной Республики, Японии, Испании, Италии, Швейцарии, Египта, Бразилии, Казахстана, Белоруссии (Беларуси), Украины, Болгарии, Венгрии, Югославии, Румынии, Государства Израиль и др.); правовое положение граждан в зарубежных странах, разновидности политических режимов	давать профессиональную оценку современным явлениям государственно-правовой жизни, как за рубежом, так и в России; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем конституционного права зарубежных стран	содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права зарубежных стран для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области	деловая игра доклад, презентация
Местное управление и самоуправление в России и зарубежных странах	<b>УК-5</b> <b>УК-6</b> <b>ПК-3</b>	формы государства; органы конституционного контроля и надзора в зарубежных странах; избирательное право и избирательный системы; органы государства и их положение	пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	приемами ведения дискуссии, полемики; навыками оказания правовых консультаций по своей сфере юридической деятельности;	доклад, презентация

<p><b>Особенная часть. Конституционно-правовые основы зарубежных стран</b> Основы конституционного права США, Великобритании, Франции, Германии</p>	<p><b>УК-5 УК-6 ПК-3</b></p>	<p>содержание действующего законодательства; основные правовые характеристики, юридические процедуры организации и проведения выборов и референдумов; теоретические концепции и содержание принципов выборов и избирательного права, проблемы правового регулирования различных стадий избирательного процесса, правовой статус участников избирательных правоотношений</p>	<p>аргументировано обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями и их определениями</p>	<p>владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований навыками; осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов в целях юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств</p>	<p>решение задач, эссе</p>
<p>Основы конституционного права Китая, Японии, Индии, Египта, Бразилии, Казахстана</p>	<p><b>УК-5 УК-6 ПК-3</b></p>	<p>правовое положение граждан в зарубежных странах, разновидности политических режимов; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов изучаемой дисциплины.</p>	<p>добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; давать профессиональную оценку современным явлениям государственно-правовой жизни за рубежом.</p>	<p>понятийно-категориальным аппаратом конституционного права зарубежных стран.</p>	<p>деловая игра, тест</p>

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	10

##### 4.2 Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

Критерии оценивания	баллы
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении	4

<p>материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p>	3
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.</p>	2

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.6 Критерии оценивания эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>до 1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 1</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 1</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>до 1</b>

присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0,25
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>до 1</b>
видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0,25
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>5</b>

#### 4.7 Критерии оценки решения задач

- 5 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 балла** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.8 Критерии оценивания ответа студента на зачете

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*
15	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

- 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**



## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.1 Типовое тестовое задание

#### ТЕСТ

##### 1. Понятие "Конституционное право зарубежных стран":

- а) обозначает особую отрасль права;
- б) не обозначает особую отрасль права;
- в) может обозначать особую отрасль права в зависимости от правовой системы конкретного государства.

##### 2. Признаками конституционных отношений являются:

- а) автономность воли их участников, их диспозитивность;
- б) ограниченный круг субъектов данных отношений;
- в) политический характер и массовость.

##### 3. Термин "фактическая конституция" употребляется в науке КПЗС в смысле:

- а) правовой акт, действующий в конкретном государстве;
- б) реально существующие конституционные отношения в конкретном государстве;
- в) использования конституционных норм в процессе рассмотрения какого-либо конкретного дела.

##### 4. Октроированные конституции - это конституции:

- а) дарованные единоличной властью монарха либо другого главы государства без участия представительных органов;
- б) принятые учредительным собранием;
- в) принятые парламентом.

##### 5. Абстрактный конституционный контроль – это:

- а) контроль, осуществляемый только в связи с каким-либо определенным судебным делом;
- б) контроль, осуществляемый по инициативе какого-либо из уполномоченных субъектов без конкретного повода;
- в) контроль, который может осуществляться любым органом государственной власти.

##### 6. Филиация – это способ приобретения гражданства:

- а) путем приема в гражданство;
- б) посредством выбора гражданства;
- в) по рождению.

##### 7. Лица, имеющие двойное гражданство, именуются:

- а) апатридами;
- б) гражданами;
- в) бипатридами.

##### 8. Право на жизнь относится к группе:

- а) личных прав;
- б) политических прав;
- в) социально-экономических прав.

**9.Террор как доминирующий метод управления применяется в странах с:**

- а) демократически режимом;
- б) авторитарным режимом;
- в) тоталитарным режимом.

**10.Парламентарная монархия – это форма правления, при которой:**

- а) монарх не обладает реальными полномочиями по осуществлению государственного управления;
- б) вся полнота власти, за исключением законодательной власти, сосредоточена в руках монарха;
- в) власть монарха ограничена в незначительной степени парламентом.

**11.Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными представительными учреждениями, называется:**

- а) республикой;
- б) монархией.

**12.Унитарное государство, в составе которого имеются автономные образования, называется:**

- а) сложным унитарным государством;
- б) простым унитарным государством;
- в) регионалистским государством.

**13.В федеративных государствах:**

- а) существует двухуровневая система законодательства (законодательство федерации и ее членов);
- б) существует единая система законодательства на территории всей федерации, законодательство субъектов федерации отсутствует;
- в) у каждого члена федерации существует собственная система законодательства, при этом законодательство федерации в целом отсутствует.

**14.Пассивное избирательное право - это:**

- а) право избирать;
- б) право быть избранным;
- в) право на отказ от участия в выборах.

**15.При проведении выборов по пропорциональной избирательной системе:**

- а) избиратели голосуют за партийные списки;
- б) избиратели голосуют за конкретного кандидата;
- в) избиратели голосуют за конкретного кандидата, который в обязательном порядке должен быть выдвинут политической партией.

**Ключ к тестовому заданию**

Вопросы <sup>1</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответы	б	в	б	а	б	в	в	а	в	а	а	а	а	б	а

<sup>1</sup> Вопросы выделены жёлтым цветом.

## 5.2 Типовые задания для деловой игры

### Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

— Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

— Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды

— конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

— Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Демократический потенциал смешанных республик». Политические права и свободы: особенности закрепления в конституционно-правовом законодательстве зарубежных государств и практической реализации.
Ролевая игра	Студентам предлагается организовать группы парламентариев, каждая из которых готовит свой проект конституции. Параметры конституции задаются заранее (например, разработка проекта конституции абстрактного постсоциалистического государства).	«Парламентские дебаты по вопросу о снижении возрастного ценза для приобретения пассивного избирательного права». «Правовые системы мира»

Этапы проведения:

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.3 Типовое задание решению ситуационных задач (кейсов)

#### Ситуационное задание

В торговом доме «Супер» гражданка Иванова отобрала в инвентарную корзину продовольственные товары – упаковку сметаны, пачку риса, трехлитровую банку консервированных огурцов и др. Предъявляя товар для оплаты контролеру-кассиру, Иванова выронила банку огурцов, каковая разбилась.

**Ответьте на вопросы:**

- 1) С какого момента возникает право собственности покупателя при продаже товаров методами самообслуживания?
- 2) Должна ли Иванова возместить стоимость разбитой банки?

**Ключ:**

1) Право собственности у приобретателя товара по договору розничной купли-продажи возникает **с момента передачи товара покупателю** (ст. 223 ГК РФ), т.е. с момента получения покупателем кассового чека или аналогичного документа.

2) Как лицо, причинившее вред имуществу магазина, **гражданка Иванова обязана возместить ущерб в полном объеме** (ст. 1064 ГК РФ); это можно сделать либо в самом магазине, либо ущерб может быть взыскан в судебном порядке.

**Задача**

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Обоснование:**

1. Основная социальная проблема – изолированность ребенка.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000.

3. Специалисты: специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи.

**Ответ:** Вариант решения проблемы:

- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.

- Содействовать организации обучения ребенка на дому.

- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:

- заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

## 5.4 Примерные темы эссе

1. Место и роль конституционного права в правовых системах.
2. Природа и сущность конституционно-правовых отношений.
3. Объекты конституционного регулирования и тенденция к расширению их круга.
4. Влияние международной интеграции и международного права на политические институты и конституционное право различных стран.
5. Эволюция конституционных прав и свобод в России и зарубежных странах.
6. Механизм реализации прав и свобод граждан в России и зарубежных странах.
7. Институт гражданства.
8. Конституционные и иные юридические гарантии, судебная и иная юридическая защита прав и свобод.
9. Понятие и сущность правового государства.
10. Виды и органы конституционного контроля в зарубежных странах.
11. Осуществление судебной власти в зарубежных странах.
12. Органы и учреждения содействующие судебной власти в зарубежных странах.
13. Институт гражданства в Российской Федерации.
14. Теория «верховенства права» в доктрине конституционализма США.
15. Американский федерализм: теория, практика, тенденции развития.
16. Конституция США и религия как основные устои американского общества.
17. Конституционно-правовое закрепление концепции естественных прав человека в США.
18. Верховный суд США: особенности правового статуса.
19. Эволюция конституции Великобритании.
20. Понятие общего права Великобритании.

## 5.5 Подготовка доклада и презентации:

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап - подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

При подготовке презентации доклада следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

## Примерная тематика презентаций

1. Формы правления и политические режимы в современном мире.
2. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими политическими институтами в России и зарубежных странах.
3. Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений и статуса церквей.
4. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.

5. Сущность референдума и его виды. Правовое регулирование проведения референдума в Российской Федерации.
6. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем в Российской Федерации.
7. Избирательная система пропорционального представительства.
8. Структура парламента и организация его палат.
9. Статус парламентария в зарубежных странах.
10. Вспомогательный аппарат парламента в России и зарубежных странах.
11. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.
12. Органы, учреждения и должностные лица при парламентах в России и зарубежных странах.
13. Особенности статуса монарха как главы государства.
14. Современные модели президентства.
15. Взаимоотношения главы государства с парламентом, правительством, государственным аппаратом.
16. Местное самоуправление в арабских странах: сущность и современные проблемы развития.

### **Примерная тематика докладов**

1. Особенности процедуры внесения изменений в Конституцию США.
2. Конституционный контроль в Германии и России: сравнительно-правовой анализ.
3. Современный немецкий конституционализм.
4. Защита прав человека в Германии.
5. Социально-экономические права граждан Германии и России: сравнительно-правовой анализ.
6. Особенности механизма государственной власти ФРГ.
7. Правовое положение субъектов Федерации (на примере ФРГ и США).
8. Реформы избирательной системы Италии и России: опыт и перспективы.
9. Основные тенденции конституционного развития Индии.
10. Концептуальные проблемы социально-политического развития Индии.
11. Становление демократических институтов в Индии.
12. Публичная власть в штатах и на союзных территориях Индии.
13. Государственные финансы в конституциях КНР и Индии: сравнительно-правовой анализ. Особенности конституционно-правового статуса гражданина Китая.
14. Конституционно-правовой статус и политический статус правительства в парламентских и президентских республиках. Исполнительная власть в США. Особенности нормативного регулирования организации исполнительной власти.
15. Конституционный контроль во Франции. Органы конституционного контроля во Франции.
16. Парламент Франции: структура, порядок формирования Сената и Национального Собрания. Законодательный процесс в парламенте Франции.
17. Президент Франции: особенности правового статуса. Порядок избрания Президента. Функции и полномочия Президента. Ответственность Президента Франции.
18. Правительство Франции: состав и порядок формирования. Функции и полномочия
19. Британский парламент: структура и порядок формирования. Особенности формирования Палаты лордов. Законодательный процесс в парламенте.
20. Глава государства Великобритании. Юридические и фактические полномочия монарха.
21. Исполнительная власть в Великобритании. Премьер-министр. Правительство. Кабинет. Состав, порядок формирования, функции и полномочия.
22. Судебная система Великобритании.

23. Государственный совет КНР: порядок формирования, состав, полномочия. Подотчетность и ответственности Государственного Совета.
24. Организация судебной власти в Китае.
25. Особенности федеративного устройства Индии.
26. Особенности федеративного устройства Бельгии.
27. Особенности формы правления Ватикана.
28. Основные системы разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами: плюсы и минусы.
29. Народная нормотворческая инициатива: понятие, классификация. Оценка эффективности реализации в РФ и зарубежных странах.

### **5.6 Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет государственного права в России и зарубежных странах.
2. Источники конституционного права в России и зарубежных странах.
3. Система конституционного права в России и зарубежных странах.
4. Формирование конституционного права как самостоятельной отрасли юридической науки.
5. Развитие идей «классической» и иных школ в российской дореволюционной науке.
6. Наука конституционного права в XX веке.
7. Понятие и сущность конституции.
8. Основные тенденции конституционного развития в России и зарубежных странах.
9. Порядок принятия конституций в России и зарубежных странах и внесения в них изменений и дополнений.
10. Правовая охрана конституции в России и зарубежных странах.
11. Конституционный контроль и его виды.
12. Гражданство в развитых и освободившихся странах.
13. Понятие гражданства в России и зарубежных странах.
14. Институт прав и свобод граждан: общая характеристика.
15. Основные виды прав и свобод граждан в России и зарубежных странах.
16. Форма правления в зарубежных государствах.
17. Форма государственного (территориально-политического) устройства.
18. Понятие политических партий, их сущность, организация и функции.
19. Классификация политических партий.
20. Партийные системы в России и зарубежных странах.
21. Регламентация правового статуса и порядка деятельности партий.
22. Формы правления и политические режимы в современном мире.
23. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими политическими институтами в России и зарубежных странах.
24. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
25. Сущность референдума и его виды. Правовое регулирование проведения референдума в Российской Федерации.
26. Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем в Российской Федерации.
27. Избирательная система пропорционального представительства.
28. Структура парламента и организация его палат в России и зарубежных странах.
29. Статус парламентария в зарубежных странах.
30. Понятие и сущность избирательного права .
31. Организация и порядок проведения выборов в России и зарубежных странах.
32. Определение результатов голосования и избирательные системы.
33. Место и роль главы государства в государственном механизме зарубежных стран.
34. Полномочия главы государства в России и зарубежных странах.

35. Место парламентов в системе высших органов государственной власти.
36. Структура парламентов в России и зарубежных странах.
37. Компетенция парламентов. Парламентский контроль.
38. Порядок работы парламента в России и зарубежных странах.
39. Правовое положение депутата в России и зарубежных странах.
40. Место правительства в системе высших органов государства.
41. Формирование, состав и структура правительства в зарубежных странах.
42. Полномочия правительства в зарубежных странах.
43. Институт парламентской ответственности правительства.
44. Общая характеристика и основные принципы местного самоуправления.
45. Системы местного самоуправления.
46. Порядок формирования органов местного самоуправления в России и зарубежных странах.
47. Компетенция органов местного самоуправления в России и зарубежных странах
48. Конституционные принципы внешней политики зарубежных государств.
49. Судебная власть в системе разделения властей.
50. Конституционные основы судебной организации.
51. Конституционные принципы правосудия. Конституционный статус судей.